



GEM IN

Έγγραφο Αποτελεσμάτων επιτροπών ενδιαφερομένων φορέων

WP4.4



**EMBRACE
INTERCULTURAL
EDUCATION**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+ Programme 2014-2020
EACEA/21/2018 Social Inclusion and Common Values: The
Contribution in the Field of Education and Training
[Project Number: 612209-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN]



Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	3
Εθνικές συμβουλευτικές επιτροπές ενδιαφερομένων φορέων	4
Επιτροπές: στόχος και μέλη	4
Αυστρία.....	5
Κύπρος	5
Γαλλία	6
Ελλάδα.....	6
Ιταλία	7
Πορτογαλία.....	7
Διαδικασία συζήτησης.....	8
Αυστρία.....	9
Κύπρος	9
Γαλλία	10
Ελλάδα.....	11
Ιταλία	12
Πορτογαλία.....	12
Συγκριτική ανάλυση των ανατροφοδοτήσεων και των εισροών στις διάφορες χώρες	14
Ενσωμάτωση του GEM IN σε εθνικό επίπεδο	14
Βελτίωση του παιδαγωγικού σετ GEM IN	16
Συμπέρασμα	17





Εισαγωγή

Το έργο GEM IN, που σημαίνει «Παιχνίδι για την Αποδοχή της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης», στοχεύει στην υποστήριξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης μέσω της «μάθησης μέσω παιχνιδιού» μεταξύ σχολικών και μη τυπικών περιβαλλόντων νεολαίας για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, του διαπολιτισμικού διαλόγου και της ενεργού συμμετοχής των πολιτών. Ο πυρήνας του έργου ενσωματώνεται σε ένα προσαρμόσιμο επιτραπέζιο παιχνίδι και σε έναν κατάλογο καλών πρακτικών που δοκιμάστηκαν κατά τη διάρκεια μιας πιλοτικής φάσης και αναβαθμίστηκαν από το έργο GEM και είναι διαθέσιμοι στο διαδίκτυο.¹

Το GEM IN παρέχει πληροφορίες και συστάσεις πολιτικής για στρατηγικές παρέμβασης για την προώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της ενεργού συμμετοχής των πολιτών στα κοινά μέσω ενός καινοτόμου εκπαιδευτικού πλαισίου. Το έργο βασίζεται στο διάλογο και τις ανταλλαγές, καθώς η άσκηση «μαθαίνω παίζοντας» τίθεται σε εφαρμογή για την πρόληψη των προκαταλήψεων, των στερεοτύπων ή ακόμη και του μίσους που μπορεί να προέλθουν από τη έλλειψη γνώσης του προσώπου που έχουμε απέναντί μας.

Οι καλές πρακτικές που προέκυψαν από την πιλοτική φάση του GEM IN μπορούν να είναι πολύ χρήσιμες για τους υπεύθυνους πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς, τους κοινωνικούς λειτουργούς, τους παιδαγωγούς ή ακόμη και τους γονείς που θέλουν να προωθήσουν τη διαπολιτισμική ιδιότητα του πολίτη. Επιπλέον, είναι σημαντικές σήμερα, σε μια περίοδο που βιώνουμε την αύξηση του λαϊκισμού, του εθνικισμού και του ρατσισμού ως αποτέλεσμα οικονομικών διαταραχών και αυξανόμενης μετακίνησης ανθρώπων σε όλο τον κόσμο που αναγκάζονται να αναμειχθούν μεταξύ τους.

Οι στόχοι του έργου συνδέονται με τις εθνικές πολιτικές με βάση την ανατροφοδότηση που παρέχει κάθε εταίρος. Έτσι, προωθεί την εκπαιδευτική προσέγγιση της διαπολιτισμικής ιδιότητας του πολίτη μέσω της χρήσης του παιδαγωγικού σετ σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

¹ [Resources - Common values archive - GEM IN - Game to Embrace Intercultural education \(gem-in.eu\)](https://www.gem-in.eu/resources-common-values-archive)





Εθνικές συμβουλευτικές επιτροπές ενδιαφερομένων φορέων

Στο πλαίσιο του έργου, διάφοροι ενδιαφερόμενοι φορείς συμμετείχαν για να παράσχουν υποστήριξη και συμβουλές για την οριστικοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος GEM IN. Οι εθνικές συμβουλευτικές επιτροπές των ενδιαφερομένων φορέων αποτέλεσαν ένα πρώτο βήμα για τη μεταφορά της εκπαιδευτικής προσέγγισης του GEM IN σε επίπεδο πολιτικής και περιέλαβαν εκπαιδευτικούς φορείς και φορείς πολιτικής.

Σε κάθε χώρα εταίρο, συστάθηκε μια συμβουλευτική επιτροπή ενδιαφερομένων με σκοπό την παροχή συμβουλών κατά τη διάρκεια των φάσεων πιλοτικής εφαρμογής και εκμετάλλευσης, καθώς και για την περαιτέρω προσαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος GEM IN σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Οι επιτροπές ενημερώνονταν τακτικά από τους εκπαιδευτικούς και τους μη τυπικούς εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή και στις εκπαιδύσεις μεταξύ ομοτίμων σχετικά με την πρόοδο του έργου και τα τρέχοντα αποτελέσματα. Κάθε επιτροπή περιελάμβανε τουλάχιστον τρία μέλη (1 ενδιαφερόμενο φορέα της εκπαίδευσης, 1 ενδιαφερόμενο φορέα της μη τυπικής εκπαίδευσης και 1 ενδιαφερόμενο φορέα στον τομέα της πολιτικής) και ένα μέλος από τους σχολικούς/θεσμικούς εταίρους που συμμετείχαν στη φάση της πιλοτικής εφαρμογής, όταν αυτό ήταν απαραίτητο.

Επιτροπές: στόχος και μέλη

Οι επιτροπές, που συστάθηκαν σε κάθε μία από τις 6 χώρες εφαρμογής, είχαν ως στόχους:

- να βοηθήσουν στον καθορισμό στρατηγικών για τη μεγιστοποίηση του αντίκτυπου του έργου,
- να παρέχουν πληροφορίες και ανατροφοδότηση σχετικά με το κατά πόσον το έργο επιτυγχάνει τους στόχους και τα αποτελέσματά του,





- να συμβάλουν στην ανάπτυξη μελλοντικών ευκαιριών αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος GEM IN,
- να παρέχουν συστάσεις πολιτικής για την ανάπτυξη του πακέτου επιχειρήσεων,
- να υποστηρίξουν τους εταίρους για τη διάδοση των αποτελεσμάτων του έργου.

Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, οι επιτροπές ενημερώνονταν τακτικά από κάθε εθνικό εταίρο, ο οποίος συνέλεξε τα σχόλια και τις συμβουλές τους ως βασική συμβολή στην ανάπτυξη του επιχειρησιακού πακέτου GEM IN.

Αυστρία

Για τη σύσταση της εθνικής συμβουλευτικής επιτροπής των φορέων στην Αυστρία, οι εταίροι εργάστηκαν για τη χαρτογράφηση (που αργότερα συμπεριλήφθηκε στη βάση δεδομένων του GEM IN) και συμπεριέλαβαν όλους τους διευθυντές ή εκπροσώπους των γυμνασίων, των κέντρων νεολαίας, των πολιτιστικών συλλόγων, των ΜΚΟ που εργάζονται με μετανάστες/-στριες ή/και πρόσφυγες στο Τιρόλο. Τα μέλη της χαρτογράφησης ήρθαν σε επαφή με διάφορα μέσα και προσκλήθηκαν να δοκιμάσουν το παιχνίδι GEM IN, επομένως έχουν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με το παιχνίδι και τη μεθοδολογία του.

Συνολικά, στην επιτροπή συμμετείχαν τέσσερις εκπαιδευτικοί που εκπροσωπούσαν τους ακόλουθους φορείς (3 καθηγητές λυκείου, 1 εργαζόμενος σε κέντρο νεολαίας):

- Jugendtreff Thaur
- Reithmannngymnasium
- Reithmannngymnasium Innsbruck
- Mittelschule Absam

Όλοι οι συμμετέχοντες δοκίμασαν το παιχνίδι με νέους και θέλησαν να συμμετάσχουν περαιτέρω στην Επιτροπή για το GEM IN. Επιπλέον, οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν τον Μάιο του 2022, μέσω διαδικτύου, προκειμένου να διευκολυνθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών λόγω του πολυάσχολου προγράμματός τους.

Κύπρος

Στην Κύπρο συστάθηκε μια συμβουλευτική επιτροπή ενδιαφερομένων μερών για την παροχή συμβουλών κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής και της περαιτέρω προσαρμογής του εκπαιδευτικού προγράμματος GEM IN σε επίσημα και μη επίσημα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.





Συγκροτήθηκε πενταμελής επιτροπή, αποτελούμενη από:

- Έναν εκπαιδευτικό φορέα,
- Έναν φορέα μη τυπικής εκπαίδευσης,
- Ένας φορέα στον τομέα πολιτικής,
- Δύο μέλη από τους σχολικούς/θεσμικούς εταίρους που συμμετείχαν στη φάση της πιλοτικής εφαρμογής.

Και οι δύο συνεδριάσεις της Εθνικής Επιτροπής πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά λόγω της κατάστασης του Covid-19.

Γαλλία

Στο δίκτυο της ALDA εντοπίστηκαν τρεις εταίροι για τη σύσταση της Εθνικής Επιτροπής, και συγκεκριμένα:

- Ένας εκπρόσωπος της La ligue de l'enseignement - εκπαιδευτικός φορέας
- Ένας εκπρόσωπος της Fédération des Pupilles de l'Enseignement (Les PEP) - μη εκπαιδευτικός και πολιτικός φορέας,
- Ένα μέλος του διοικητικού συμβουλίου της ALDA – φορέας πολιτικής

Κάθε μέλος της επιτροπής έχει πολλούς ρόλους και συμμετέχει ενεργά και σε άλλες οργανώσεις στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης στη Γαλλία.

Η επιτροπή συγκεντρώθηκε διαδικτυακά δύο φορές για να συζητήσει το παιδαγωγικό σετ, τα αποτελέσματα της πιλοτικής φάσης καθώς και συστάσεις για το επιχειρησιακό πακέτο.

Ελλάδα

Για να διασφαλιστεί η μεγάλη αξιοποίηση του έργου στην Ελλάδα, τόσο η ΠΔΕΔΕ όσο και η Symplexis συγκεντρώθηκαν για να συστήσουν την Εθνική Επιτροπή. Εντόπισαν διάφορους ενδιαφερόμενους και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής μεταξύ των σχολείων, των εκπαιδευτικών κέντρων σε όλη την Ελλάδα.

Αποτελείται από εκπροσώπους του Symplexis, της ΠΔΕΔΕ, του Γυμνασίου Κλειτορίας και του Πανεπιστημίου Πατρών:

- Ένας διαχειριστής έργου της ΕΕ,
- Ένας καθηγητής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- Ένας διευθυντής σχολείου,



- Ένας καθηγητής πανεπιστημίου
- Ένας περιφερειακός σχολικός συντονιστής.

Ιταλία

Για το έργο GEM IN, το CESIE είχε εντοπίσει διάφορους φορείς και υπεύθυνους πολιτικής μεταξύ σχολείων, εκπαιδευτικών κέντρων και δήμων σε όλη την Ιταλία, και ειδικότερα στη Σικελία.

Κατά τη χαρτογράφηση των φορέων, εξετάστηκαν οργανώσεις, σχολεία, εκπαιδευτικά κέντρα, διοικητικές δομές στον τομέα της εκπαίδευσης και επιλέχθηκαν τρεις ενώσεις για να συμμετάσχουν στην Εθνική Συμβουλευτική Επιτροπή Ενδιαφερομένων Φορέων:

- ISI Onlus
- Associazione Ubuntu
- Programma Integra.

Όλα αυτά τα μέλη είναι ενώσεις που εργάζονται στον τομέα της κοινωνικής ένταξης, ιδίως με παιδιά και νέους (ISI Onlus και Associazione Ubuntu), με μετανάστες/-στριες και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (Programma Integra) και μια οργάνωση που ονομάζεται Centro per lo sviluppo Creativo Danilo Dolci -CSC.

Πορτογαλία

Η INOVA+ και η Casa do Professor δρομολόγησαν, στις αρχές του 2021, μια ανοικτή πρόσκληση σε εθνικό επίπεδο για τον εντοπισμό ενδιαφερόμενων φορέων που θα συμμετάσχουν στην Εθνική Συμβουλευτική Επιτροπή Ενδιαφερομένων Φορέων. Στην πρόσκληση ανταποκρίθηκαν συνολικά 24 επαγγελματίες από 20 οργανισμούς (βλ.

παράρτημα II), μεταξύ των οποίων:

- 12 Γυμνάσια και Λύκεια
- 1 κέντρο κατάρτισης σχολείων
- 1 Πανεπιστήμιο
- 1 Ένωση
- 4 Δήμοι





Ορισμένοι από τους επαγγελματίες και τους οργανισμούς είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν στο έργο από την αρχή και άλλοι εντάχθηκαν στην επιτροπή μαζί με την προετοιμασία και προώθηση των εκδηλώσεων που σχετίζονται με τις πρωτοβουλίες πολιτικής και εκμετάλλευσης που αναλαμβάνουν οι εταίροι.

Μέλη της πρώτης Εθνικής Επιτροπής στην Πορτογαλία ήταν δύο εκπαιδευτικοί, ένας ψυχολόγος και ένας υπεύθυνος κατάρτισης από:

- Câmara Municipal de Guimarães – φορέας πολιτικής ,
- Escola E. B. 2, 3 / S Pedro Ferreiro - εκπαιδευτικός φορέας,
- Agrupamento de escolas dr. manuel laranjeira - εκπαιδευτικός φορέας,
- Mentortec - μη εκπαιδευτικός φορέας.

Η δεύτερη Εθνική Επιτροπή αποτελούνταν από έναν εκπαιδευτικό, δύο ψυχολόγους, δύο επικεφαλής μονάδων ενός δήμου, έναν συντονιστή προγράμματος, έναν κοινωνικό βοηθό, εκπροσώπους των:

- Agrupamento de Escolas Irmãos Passos - εκπαιδευτικός φορέας,
- Município de Braga - εμπλεκόμενος φορέας πολιτικής,
- Câmara Municipal de Matosinhos - φορέας πολιτικής,
- Universidade do Porto - Εκπαιδευτικός φορέας,
- Associação SRCBF Vai Avante - μη εκπαιδευτικός φορέας.

Διαδικασία συζήτησης

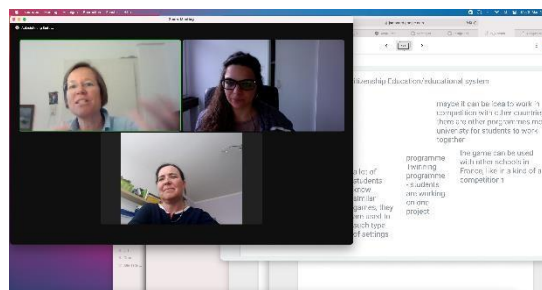
Αφού συγκροτήθηκε κάθε εθνική συμβουλευτική επιτροπή ενδιαφερομένων και στις έξι χώρες του έργου, οργανώθηκαν συναντήσεις υπό την καθοδήγηση κάθε εταίρου για τη συλλογή ανατροφοδότησης σχετικά με την αξιοποίηση του έργου. Λόγω της υγειονομικής κατάστασης, πολλές επιτροπές συνεδρίαζαν μόνο διαδικτυακά, αλλά γενικά, όλοι οι συμμετέχοντες στις συνεδριάσεις των επιτροπών συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία συζήτησης παρά τη μορφή¹





Αυστρία

Κατά τη διάρκεια των συνεδριών, συζητήθηκαν τα τρέχοντα κύρια προγράμματα σπουδών και οι εκπαιδευτικές πολιτικές. Επιπλέον, συζητήσαν ποια εργαλεία και προσεγγίσεις χρησιμοποιούν στις τάξεις τους.



Όλοι υποστήριξαν ότι χρειάζονται πιο άτυπα και διαδραστικά εργαλεία στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, τα οποία ευνοούνται αρκετά τόσο από τους/τις μαθητές/-τριες όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Όλοι τους επιβεβαίωσαν ότι αναζητούν ενεργά καινοτόμα εργαλεία για να τα συμπεριλάβουν στις δραστηριότητές τους, και η “παιχνιδοποίηση” (gamification) είναι ένα θέμα που τους ενδιαφέρει. Σε γενικές γραμμές, το εκπαιδευτικό σύστημα στην Αυστρία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν νέα εργαλεία στις τάξεις τους, αρκεί να μπορούν να δικαιολογήσουν ότι αυτό συνάδει με το πρόγραμμα σπουδών τους.

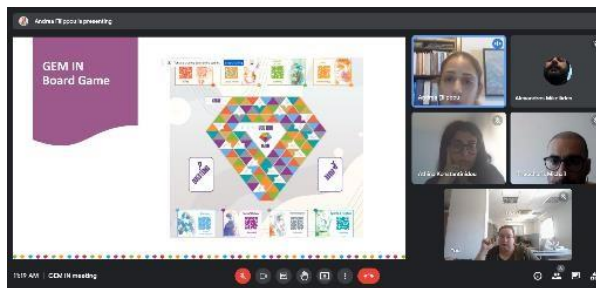
Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι έχουν εύκολη πρόσβαση σε πολλά ανεπίσημα εργαλεία που έχουν στη διάθεσή τους, παράλληλα με τις εκπαιδεύσεις και τα εργαστήρια τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους/τις μαθητές/τριες που επικεντρώνονται στην πολιτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση. Ένας από τους εκπαιδευτικούς, υποστήριξε ότι δεν αφιερώθηκε αρκετός χρόνος στη διαπολιτισμική εκπαίδευση των μαθητών/-τριών και ότι τα θέματα αυτά αντιμετωπίζονται επιφανειακά μόνο στην Αυστρία. Ένας άλλος δάσκαλος, μοιράστηκε ότι όσον αφορά την πολυπολιτισμικότητα στην τάξη, κυρίως οι κοινωνικοί λειτουργοί των σχολείων είναι αυτοί που ασχολούνται με τη διαφορετικότητα στην τάξη και όχι οι ίδιοι οι δάσκαλοι.

Εάν ένας εκπαιδευτικός θεωρεί ότι υπάρχει κάποιο πρόβλημα ή πρόκληση στο περιβάλλον της τάξης, θα επικοινωνήσει με έναν κοινωνικό λειτουργό για να συζητήσει τις τρέχουσες δυσκολίες με τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς.





Κύπρος



Η πρώτη συνεδρίαση της Εθνικής Επιτροπής διοργανώθηκε ηλεκτρονικά στις 17 Σεπτεμβρίου 2021 με σκοπό την παρουσίαση του έργου, της εργαλειοθήκης του και της φάσης πιλοτικής εφαρμογής.

Ζητήθηκε από τα μέλη να παράσχουν ανατροφοδότηση και 2-3 συστάσεις σχετικά με το είδος της αλλαγής της πολιτικής σε ευρωπαϊκό επίπεδο που θα επιθυμούσαν, σύμφωνα με τους στόχους του έργου. Συγκεκριμένα, τα μέλη πρότειναν να μεταφερθούν οι πόροι στο Kahoot και σε άλλες διαδικτυακές πλατφόρμες εκπαιδευτικών παιχνιδιών για διαρκή αντίκτυπο, ώστε να γίνει το επιτραπέζιο παιχνίδι σε ψηφιακή μορφή. Επίσης, ανέφεραν ότι απαιτείται κατάρτιση σχετικά με την Εκπαίδευση για την Ιδιότητα Παγκόσμιου Πολίτη και περισσότεροι πόροι για να είναι σε θέση να διδάξουν και να ενισχύσουν τις γνώσεις των μαθητών/-τριών.

Επιπλέον, οι φορείς και οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι θα χρησιμοποιούσαν τους πόρους όταν προσπαθούσαν να προωθήσουν μια μη τυπική εκπαιδευτική κατάρτιση για την ΕΕ και να κάνουν τα μαθήματα και τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών/-τριών στο σχολείο πιο ενδιαφέροντα. Αναμφίβολα, θα χρησιμοποιήσουν τους πόρους κατά τη διάρκεια των ημερών μνήμης της ΕΕ, της δημοκρατίας.

Η δεύτερη συνάντηση διοργανώθηκε στις 27 Απριλίου 2022 για να παρουσιαστεί το επιχειρησιακό σετ στα μέλη των επιτροπών και να ζητηθεί από τα μέλη να υποβάλουν συστάσεις σχετικά με το επιτραπέζιο παιχνίδι GEM IN. Πρότειναν να ζητηθεί από μαθητές/-τριες από διαφορετικές χώρες να αναζητήσουν και να δημιουργήσουν τις δικές τους ερωτήσεις με βάση τη χώρα καταγωγής τους.

Γαλλία

Και οι δύο συνεδριάσεις της Εθνικής Επιτροπής Ενδιαφερόμενων Φορέων πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά για να διευκολυνθούν οι συμμετέχοντες μέλη.

Καθώς δεν υπήρχε πιλοτική φάση στη Γαλλία, η πρώτη συνάντηση ήταν η ευκαιρία να παρουσιαστούν το έργο, η μέθοδος και τα εργαλεία που είχαν ήδη αναπτυχθεί, καθώς και ο οδηγός για τη μεθοδολογία και το ίδιο το παιχνίδι. Τα μέλη της επιτροπής εντυπωσιάστηκαν από





τα εργαλεία και εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους μόλις αυτά μεταφραστούν στα γαλλικά. Η συνάντηση χωρίστηκε σε 3 κύρια σημεία:

- Παρουσίαση του παιδαγωγικού σετ (μέθοδος, παιχνίδι και κοινό αρχείο)
- Αναστοχασμός σχετικά με το ίδιο το παιχνίδι και ανατροφοδότηση από τα μέλη
- Προβληματισμός σχετικά με τις δυνατότητες του σετ στη Γαλλία και τον τρόπο αναπαραγωγής του

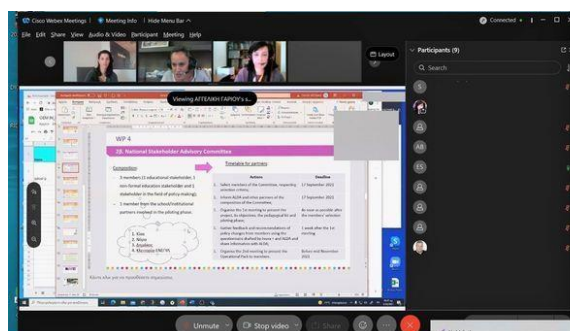
Στη δεύτερη συνάντηση παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της πιλοτικής φάσης στις 5 χώρες υλοποίησης, με βάση τις εκθέσεις που συνέταξαν όλοι οι εταίροι και τις πληροφορίες που παρασχέθηκαν.



Μετά την παρουσίαση αυτή και τα γενικά συμπεράσματα από την πιλοτική εφαρμογή, πραγματοποιήθηκε προβληματισμός σχετικά με τη μέθοδο «μάθηση μέσω παιχνιδιού», συμπεριλαμβανομένου του παραδείγματος που χρησιμοποιήθηκε από την ALDA και τα μέλη της επιτροπής. Αυτό οδήγησε σε συζήτηση σχετικά με τις συστάσεις που διατυπώθηκαν στο επιχειρησιακό πακέτο και σε ανατροφοδότηση από τα μέλη της επιτροπής. Η συνεδρίαση ολοκληρώθηκε με την πρόσκληση προς τα μέλη να παρευρεθούν και να συμμετάσχουν ενεργά στην τελική διάσκεψη στο Στρασβούργο.

Ελλάδα

Η πρώτη συνεδρίαση της Εθνικής Επιτροπής πραγματοποιήθηκε στις 29 Οκτωβρίου 2021, ενώ η δεύτερη στις 15 Μαρτίου 2022.



Τα μέλη συζήτησαν πώς να ενσωματώσουν και να αξιοποιήσουν σε πολύ μεγάλο βαθμό τους πόρους του παιδαγωγικού σετ. Για παράδειγμα, τόσο το επιτραπέζιο παιχνίδι GEM IN, όσο και οι οδηγίες, το παιδαγωγικό πλαίσιο "μαθαίνοντας μέσα από το παιχνίδι" και το Αρχείο Κοινών Αξιών θα κοινοποιηθούν σε όλα τα σχολεία της

ΠΔΕΔΕ, δηλαδή περίπου 150 σχολεία κατώτερης και 120 ανώτερης δευτεροβάθμιας



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+ Programme 2014-2020
EACEA/21/2018 Social Inclusion and Common Values: The
Contribution in the Field of Education and Training
[Project Number: 612209-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN]





εκπαίδευσης, προκειμένου να προωθηθεί η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η συνεργασία και η εμπειρία των κοινών ευρωπαϊκών αξιών.

Αυτό θα γίνει από τα μέλη της Επιτροπής για να βοηθήσουν στη διδασκαλία μαθημάτων (φιλολογικά μαθήματα, μαθήματα κοινωνικών επιστημών), να χρησιμοποιηθούν στον ελεύθερο χρόνο των μαθητών/-τριών, ομαδικά ή ατομικά ή ως εκπαιδευτικό πρόγραμμα (Παγκόσμια Ημέρα της Ευρώπης - 9 Μαΐου, 21 Μαΐου-Παγκόσμια Ημέρα Πολιτιστικής Διαφορετικότητας για Διάλογο και Ανάπτυξη). Το GEM In σετ μπορεί να παρουσιαστεί σε μαθήματα σχολικής ψυχολογίας καθώς και σε μαθήματα πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης και ψυχολογίας.

Όλοι οι πόροι μπορούν να εφαρμοστούν σε μη τυπικούς εκπαιδευτικούς στόχους και σε άλλες ηλικιακές ανάγκες και ανάγκες ομάδων-στόχων, όπως άτομα ευάλωτων ομάδων (άτομα σε μεταβατική κατάσταση που αναζητούν ένταξη και κοινωνική ενσωμάτωση).

Επιπλέον, οι καλοκαιρινές παιδικές κατασκηνώσεις είναι ένα μέρος όπου θα μπορούσε να προωθηθεί η αποδοχή και η διαπολιτισμική εκπαίδευση με τη βοήθεια του παιδαγωγικού πακέτου GEM IN. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν το κιτ για να ορίσουν έναν στόχο, επίπεδα δυσκολίας, μικρές ανταμοιβές ανά επίπεδο και τελική ανταμοιβή. Αυτό θα παρακινήσει τους/τις μαθητές/-τριες και θα γνωρίζουν γιατί παίζουν και μαθαίνουν.

Ιταλία

Τα μέλη της Εθνικής Συμβουλευτικής Επιτροπής των ενδιαφερομένων φορέων συναντήθηκαν ξανά διαδικτυακά σε δύο διαφορετικές περιπτώσεις στις 23 Σεπτεμβρίου και στις 28 Σεπτεμβρίου 2021 για να παρουσιάσουν το CESIE, το έργο GEM IN, τη μεθοδολογία του και τους πόρους που αναπτύχθηκαν από τους εταίρους του έργου και να μοιραστούν μαζί τους πιθανούς τρόπους για την καλύτερη δυνατή εφαρμογή του GEM IN σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Μια δεύτερη συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 10 Μαΐου. Κατά τη διάρκεια αυτής της δεύτερης συνάντησης, αναφέρθηκαν λεπτομερώς όλοι οι στόχοι που επιτεύχθηκαν από το έργο, ο αριθμός των δικαιούχων που συμμετείχαν, οι πόροι που οριστικοποιήθηκαν και η διάσκεψη του Στρασβούργου.

Πορτογαλία

Η εθνική επιτροπή στην Πορτογαλία χωρίστηκε σε δύο ομάδες μετά από πρόσκληση ενδιαφέροντος που έλαβε πολλές αιτήσεις με τη συμμετοχή μελών τόσο της Inova+ όσο και της



Casa do Professor.



Κάθε φορά, η συνάντηση χωριζόταν σε 4 κύρια σημεία:

- Παρουσίαση του σχεδίου και του παιδαγωγικού σετ (μέθοδος, παιχνίδι και κοινό αρχείο),
- Παρουσίαση της πιλοτικής φάσης, των αποτελεσμάτων της και της ανταλλαγής εμπειριών,
- Αναστοχασμός σχετικά με τις δυνατότητες του σετ,
- Αξιολόγηση.

Τα μέλη της Επιτροπής ανέφεραν ότι οι πόροι έχουν ήδη ενσωματωθεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (στην Ιστορία και τη Γεωγραφία) και θα ενσωματωθούν στην τρίτη γυμνασίου (στην Ιθαγένεια και την Ανάπτυξη), καθώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατάρτιση νέων και ενηλίκων σε πολλούς τομείς, προωθώντας την εθνική και ευρωπαϊκή πολιτική συνείδηση. Οι δήμοι μπορούν να δημιουργήσουν συνεργασίες με σχολεία και συλλόγους για την προώθηση του παιχνιδιού μεταξύ των μαθητών/-τριών.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Erasmus+ Programme 2014-2020
EACEA/21/2018 Social Inclusion and Common Values: The Contribution in the Field of Education and Training
[Project Number: 612209-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN]





Συγκριτική ανάλυση των ανατροφοδοτήσεων και των εισροών στις διάφορες χώρες

Οι εθνικές συμβουλευτικές επιτροπές φορέων είχαν ως στόχο να παρέχουν συμβουλές κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής και της περαιτέρω προσαρμογής του εκπαιδευτικού προγράμματος GEM IN σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

6 εθνικές συμβουλευτικές επιτροπές

φορέων

2 συνεδριάσεις σε κάθε

χώρα

Μεταξύ 3 και 7 μελών το καθένα

29 ενδιαφερόμενοι που

συμμετέχουν ενεργά

Ενσωμάτωση του GEM IN σε εθνικό επίπεδο

Κατά την παρουσίαση του παιδαγωγικού πακέτου GEM IN, ζητήθηκε από κάθε εθνική επιτροπή να παράσχει ανατροφοδότηση σχετικά με την ενσωμάτωση του πακέτου σε εθνικό επίπεδο στις δραστηριότητές της.

Οι ενδιαφερόμενοι φορείς ανέφεραν σε αρκετές χώρες, ιδίως στην Αυστρία και τη Γαλλία, ότι ο πόρος που αποτελεί το παιδαγωγικό σετ GEM IN είναι υψηλής ποιότητας, συμβάλλει στην προώθηση της αγωγής του πολίτη και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και είναι ευθυγραμμισμένος με τις εθνικές πολιτικές στις 6 χώρες εφαρμογής.

Από τις επιτροπές φάνηκε ότι το σετ είναι ένα τέλειο εργαλείο για την προώθηση μιας μη τυπικής εκπαιδευτικής κατάρτισης σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση και τις κοινές αξίες. Για παράδειγμα, καθώς πρόκειται για ένα παιχνίδι που μπορεί να μεταφερθεί εύκολα, θα μπορούσε να



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+ Programme 2014-2020
EACEA/21/2018 Social Inclusion and Common Values: The
Contribution in the Field of Education and Training
[Project Number: 612209-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN]





χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια εκδηλώσεων ορόσημων, όπως η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα του Μαΐου. Οι εκπαιδευτικοί/καθηγητές/-τριες θα μπορούσαν επίσης να παίξουν το παιχνίδι ως αφετηρία και/ή στο τέλος της εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Σπουδών στις τάξεις.

Ένα σχόλιο που είναι κοινό για όλα τα μέλη είναι ότι οι εκπαιδευτικοί/καθηγητές/-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το επιτραπέζιο παιχνίδι κατά τη διάρκεια της τάξης προκειμένου να κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον και διαδραστικό. Ή ακόμη και να το χρησιμοποιούν κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων στο σχολείο για να παρέχουν ένα εργαλείο μάθησης στους/στις μαθητές/-τριες ενώ παίζουν.

Η Ελληνική Επιτροπή ανέφερε ότι οι πόροι του παιχνιδιού έχουν ήδη ενσωματωθεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (στην Ιστορία και τη Γεωγραφία) και θα ενσωματωθούν στην Τρίτη γυμνασίου (στο μάθημα της Ιθαγένειας και της Ανάπτυξης). Ενώ τα μέλη της Πορτογαλικής Επιτροπής περιέγραψαν τη δυνατότητα εγκατάστασης μιας συστημικής συνεργασίας μεταξύ των φορέων της εκπαίδευσης και της πολιτικής. Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα οι πόροι να προωθούνται και να χρησιμοποιούνται μεταξύ των σχολείων και των συλλόγων εντός του δήμου ή ακόμη και κατά τη διάρκεια ορισμένων δραστηριοτήτων του δήμου.

Από την άλλη πλευρά, η Κυπριακή Επιτροπή εξέφρασε το ενδιαφέρον της για την έκδοση του πακέτου σε ηλεκτρονική μορφή, ώστε να είναι εύκολα διαθέσιμο από όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς, οπουδήποτε στη χώρα, χωρίς να χρειάζεται να βασίζονται σε χαρτί. Πρότειναν να προστεθεί το παιχνίδι σε παιδαγωγικούς ιστότοπους παγκόσμιας εκπαίδευσης όπως το Kahoot για πηγές.

Στην Αυστρία, για παράδειγμα, η πολιτική αγωγή είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/-τριες του γυμνασίου, εκτός από το μάθημα των θρησκευτικών. Οι εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν ότι κατά τη διάρκεια αυτών των μαθημάτων οι μαθητές/-τριες ασχολούνται περισσότερο με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Τα μαθήματα ιστορίας, γεωγραφίας, κοινωνικών επιστημών και λογοτεχνίας έχουν επίσης θεωρηθεί μαθήματα κατάλληλα για την αντιμετώπιση θεμάτων όπως η ΕΕ, η ιθαγένεια και η πολυπολιτισμικότητα. Η παρουσία των μαθημάτων πολιτικής αγωγής συναντάται και στη Γαλλία, αλλά στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (από 10 έως 15 ετών) και συνήθως διδάσκονται από καθηγητές Ιστορίας και μέσω των οποίων προσεγγίζεται η διαπολιτισμικότητα καθώς και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων γλωσσών.

Τέλος, πολλές επιτροπές επεσήμαναν το γεγονός ότι το παιδαγωγικό σετ και οι πόροι

του μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, για την κατάρτιση νέων και





ενηλίκων σε πολλούς τομείς, προωθώντας την εθνική και ευρωπαϊκή πολιτική συνείδηση. Μέλη από τη Γαλλία και την Κύπρο προχώρησαν μάλιστα στην πρόταση ανταλλαγών μεταξύ νέων και εκπαιδευτικών από όλες τις χώρες, ώστε η ευρωπαϊκή διάσταση και ο διάλογος για τη διαπολιτισμικότητα να προχωρήσουν ένα βήμα παραπέρα.

Περισσότερο από το 50% των φορέων συμφώνησαν ότι το παιδαγωγικό σετ του GEM IN συμβάλλει στην προώθηση της αγωγής του πολίτη και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και είναι ευθυγραμμισμένο με τις περιφερειακές/εθνικές πολιτικές. Ενώ περισσότερα από τα 2/3 των ενδιαφερόμενων φορέων που συμμετέχουν ενεργά πιστεύουν ότι το παιδαγωγικό σετ, και ιδίως το παιχνίδι αυτό καθαυτό, είναι κατάλληλο για να ενσωματωθεί στους οργανισμούς τους και στην καθημερινή τους εργασία.

Βελτίωση του παιδαγωγικού σετ GEM IN

Ένα καθήκον που τέθηκε σε όλα τα μέλη κάθε εθνικής επιτροπής ήταν να καθοδηγήσουν τους εταίρους στη βελτίωση του παιδαγωγικού πακέτου και τη χρήση του σε εθνικό επίπεδο τόσο σε τυπικά όσο και σε μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Οι φορείς πρότειναν να μεταφερθούν οι πόροι στο Kahoot και σε άλλες διαδικτυακές πλατφόρμες εκπαιδευτικών παιχνιδιών για βιώσιμο αντίκτυπο, να γίνει το επιτραπέζιο παιχνίδι πιο ψηφιακό και να μπορέσει να διαδοθεί σε άλλους ενδιαφερόμενους.

Επιπλέον, όλα τα μέλη των επιτροπών ανέφεραν ότι οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται περισσότερη κατάρτιση σχετικά με την εκπαίδευση της παγκόσμιας ιθαγένειας και τη διαπολιτισμικότητα, προκειμένου να είναι σε θέση να διδάξουν και να ενισχύσουν τις γνώσεις των μαθητών/-τριών μέσω του παιχνιδιού. Χρειάζονται επίσης περισσότερους πόρους (προβολείς, μαρκαδόρους, ψηφιακούς πόρους κ.λπ.) και οικονομική υποστήριξη για την εκτύπωση του επιτραπέζιου παιχνιδιού. Η δεύτερη πρόταση ελήφθη υπόψη από το έργο με την εκτύπωση ορισμένων παιδαγωγικών πακέτων που θα διατεθούν στους εκπαιδευτικούς της πιλοτικής φάσης καθώς και στα μέλη των εθνικών επιτροπών.

Μια άλλη πτυχή που τα μέλη των επιτροπών πρότειναν να βελτιωθεί, εκτός από τη διάταξη του παιχνιδιού για να γίνει πιο σαφές, η οποία έγινε άμεσα από τους εταίρους του έργου, ήταν να επιτραπεί και να υποστηριχθεί από τους/τις μαθητές/τριες η δημιουργία των δικών τους ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Τα μέλη των επιτροπών τόνισαν ότι η παροχή αυτής της δυνατότητας στους παίκτες/νέους θα δημιουργούσε την αίσθηση της ιδιοκτησίας του παιχνιδιού και θα τους ωθούσε να μοιραστούν την εμπειρία και τις γνώσεις τους με τους/τις συμμαθητές/-τριες τους, ενισχύοντας έτσι την εκπαίδευση από συνομηλίκους τόσο στο σχολείο όσο και σε μη



τυπικά πλαίσια.

Συμπέρασμα



Σε καθεμία από τις έξι χώρες υλοποίησης του έργου GEM IN, τα μέλη των εθνικών συμβουλευτικών επιτροπών των ενδιαφερομένων φορέων συμμετείχαν σε μεγάλο βαθμό στο έργο και παρείχαν πολύτιμες συμβουλές για τη διασφάλιση της βιωσιμότητάς του.

Όλα τα μέλη συμφώνησαν ότι το επιτραπέζιο παιχνίδι απευθύνεται σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, τυπικά και μη, αλλά μπορεί επίσης να εφαρμοστεί και σε άλλες ομάδες στόχους, όπως οι ενήλικες, καθώς είναι συμπεριληπτικό για όλους. Είναι ένα κατάλληλο εκπαιδευτικό εργαλείο για την εκμάθηση του πολιτισμού, των γλωσσών- είναι επίσης ένα κοινωνικά πολύτιμο εργαλείο επειδή προωθεί την ένταξη, τη φιλία, την ιδιότητα του πολίτη, την αίσθηση του ανήκειν.

Το 95% των ενδιαφερομένων συμφωνεί ότι το επιτραπέζιο παιχνίδι GEM IN είναι κατάλληλο για να ενσωματωθεί στον οργανισμό τους.³

Η εκπαιδευτική αξιοποίηση του παιχνιδιού απαιτεί τρεις φάσεις: α) συνάντηση προετοιμασίας, β) εφαρμογή και γ) αναστοχασμός, προκειμένου να υιοθετηθεί το GEM IN όχι ως απλό μέσο ψυχαγωγίας, αλλά ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπλέον, οι εθνικές επιτροπές υπογράμμισαν την ανάγκη παροχής στους εκπαιδευτικούς των απαραίτητων εργαλείων για την προώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, όπως είναι οι εκπαιδεύσεις και οι πόροι που αναφέρονται στο επιχειρησιακό πακέτο.

Αναγνωρίζουν την προστιθέμενη αξία του παιδαγωγικού σετ GEM IN, καθώς παρέχει τα 3 απαραίτητα στοιχεία για τη χρήση της μεθόδου «μάθηση μέσω παιχνιδιού»:

1. Σαφής μεθοδολογία και κατευθυντήριες γραμμές για τους εκπαιδευτικούς
2. Ένα εργαλείο - το επιτραπέζιο παιχνίδι
3. Πόροι - τα κοινά ψηφιακά αρχεία που καλούν τους συμμετέχοντες να μάθουν περισσότερα για ένα θέμα και να συνεχίσουν τη συζήτηση μεταξύ τους

³ Με βάση τα συνολικά αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αξιολόγησης και στις 6 χώρες

