

Projet GEM IN

WP4.5 Formations de pair à pair - Note pratique

Le présent document décrit comment les partenaires organiseront des formations entre pairs parmi les enseignants et les éducateurs afin d'augmenter le réseau d'institutions et d'acteurs éducatifs capables d'utiliser le programme éducatif GEM IN.

La note pratique est un outil pour guider le transfert des connaissances et des compétences acquises à d'autres enseignants et éducateurs, qui se référeront aux directives contenues dans le guide pour assurer la cohérence méthodologique.

Présentation	3
Formations de pair à pair	3
Formations par les pairs : Note de pratique	4
Formation de pair à pair : objectifs et signification	5
Formation : Objectifs et outils d'apprentissage	7
Lignes directrices pour une formation réussie	8
ANNEXES	10
Annexe 1 - Modèle d'inscription	10

Présentation

Formations de pair à pair

Le projet GEM IN - "Game to EMbrace INtercultural education", vise à soutenir l'éducation interculturelle par "l'apprentissage par le jeu" dans les environnements scolaires et non formels de la jeunesse afin de favoriser l'inclusion sociale, le dialogue interculturel et la citoyenneté active. Le cœur du projet est symbolisé par un jeu de société adaptable et un catalogue de bonnes pratiques testées au cours d'une phase de pilotage, et transposées du projet GEM qui sont accessibles en ligne¹.

La formation de pair à pair permettra d'élargir la connaissance du programme éducatif GEM IN à de nouveaux acteurs éducatifs, grâce au partage de l'expérience directe de ceux qui ont expérimenté l'efficacité de la pratique pendant la phase de pilotage.

Après l'achèvement de la phase de pilotage dans cinq pays d'Europe, les partenaires du projet GEM IN organiseront des formations au cours desquelles les enseignants et les éducateurs non formels participant aux activités de pilotage diffuseront les ressources éducatives et l'approche GEM IN parmi leurs collègues, qu'ils appartiennent à la même structure éducative ou à d'autres.

La formation de pair à pair permettra aux partenaires du projet d'atteindre un plus grand nombre de représentants et de parties prenantes similaires.

De plus, l'implication d'autres acteurs éducatifs dans les activités préparera le terrain pour l'établissement d'une série de communautés de pratique (les alliances GEM IN A5.4) qui témoigneront de l'approche GEM IN à plus grande échelle.

¹ [Resources - Common values archive - GEM IN - Game to Embrace Intercultural education \(gem-in.eu\)](#)

Formations par les pairs : Note de pratique

La note de pratique pour les formations de pair à pair visera à développer un outil convivial pour aider les éducateurs à mettre en œuvre les formations de pair à pair. Elle sera méthodologiquement liée aux directives contenues dans le guide afin d'assurer la cohérence méthodologique de l'approche. Il comprendra des instructions pratiques sur la façon de préparer, de mettre en œuvre et d'évaluer les formations de pair à pair. Il y aura des astuces et des conseils sur la manière de favoriser un environnement d'apprentissage accueillant et de faciliter l'obtention des résultats d'apprentissage.

Rôle des partenaires : Toutes les organisations partenaires contribueront à l'élaboration du contenu de la note pratique grâce à leurs expériences.

Des modèles et d'autres mesures à prendre par les partenaires pour assurer l'exploitation du projet se trouvent dans les annexes.

Tableau récapitulatif :

ACTION	PARTENAIRES IMPLIQUÉS	DATE LIMITE
Note de pratique pour les formations de pair à pair	P10- sur la base des informations fournies par les partenaires	25 Octobre 2021
Formations de pair à pair	P1, P3, P5, P7, P9	28 Novembre 2021

Formation de pair à pair : objectifs et signification

Définition : Un programme de formation de pair à pair est généralement axé sur le développement et implique généralement les activités suivantes entre le formateur et le stagiaire :

- Partage des connaissances.
- Développement des compétences personnelles et professionnelles.
- Offre de conseils et d'astuces pour réussir dans une situation donnée.

Elle s'accompagne de plusieurs avantages, mais il est essentiel de s'assurer que vos pairs formateurs sont formés correctement et puissent diriger leurs stagiaires en toute confiance.

Objectif : Les formations de pairs parmi les enseignants et les éducateurs permettront d'augmenter le réseau d'institutions éducatives et d'acteurs capables d'utiliser le programme éducatif GEM IN.

Nombre de formations : au moins 3 rencontres par pays

Participants : le nombre de participants à atteindre au total grâce aux formations par les pairs est le suivant :

- 5 enseignants et éducateurs ayant déjà participé aux activités de pilotage par pays de mise en œuvre ;
- 15 personnes supplémentaires parmi les enseignants, le personnel scolaire et les éducateurs qui découvriront le programme et l'approche éducative GEM IN.

Formateur : Un formateur de pair à pair est une personne qui a le même rôle que ses collègues stagiaires et sert de guide.

Rôle des partenaires : Les organisations partenaires dans chacun des 5 pays de mise en œuvre, guidées par l'ALDA, aideront les enseignants et les éducateurs qui ont participé à la phase de pilotage à partager les connaissances et les compétences acquises avec leurs collègues.

Les organisations partenaires assureront la mise en œuvre de ces formations par :

- La sélection des participants : parallèlement à l'identification de critères de sélection précis

avant la mise en œuvre des activités envisagées, les organisations partenaires identifieront, au niveau du consortium, des mesures visant à garantir l'implication des étudiants et des jeunes en risque d'exclusion sociale et de marginalisation. Les enseignants et les éducateurs non formels seront également sélectionnés parmi ceux qui travaillent dans des contextes socioculturels défavorisés pour promouvoir l'inclusion sociale.

- Suivi des activités : pour mesurer l'impact de l'approche éducative développée et s'assurer que les participants locaux sont engagés et actifs dans les activités.

Calendrier : les formations doivent être terminées avant le 28 novembre 2021 pour permettre un retour d'expérience.

Inscription de la réunion : Dans le cadre du rapport des événements de formation entre pairs, les partenaires doivent s'assurer qu'ils sont dûment enregistrés. Un modèle est fourni pour recueillir les informations relatives à ces événements et pour comprendre les principaux résultats et la pertinence de ces réunions.

L'évaluation : "L'apprentissage par les pairs peut être évalué selon que les engagements des pairs et les contacts individuels soutenus ont produit les bons résultats d'apprentissage pour les bonnes personnes afin de réaliser des changements qui comptent"². Si nécessaire, les partenaires peuvent créer un formulaire facile à utiliser par les formateurs pour recueillir des informations sur la qualité et la pertinence des outils GEM IN et de l'événement en lui-même.

² Matt Andrews and Nick Manning, "A guide to peer to peer learning", 2016,
https://www.effectiveinstitutions.org/media/The_EIP_P_to_P_Learning_Guide.pdf

Formation : objectifs et outils d'apprentissage

Potentiel de la formation par les pairs : La formation par les pairs doit être mutuellement bénéfique et impliquer le partage de connaissances, d'idées et d'expériences entre les participants³.

La formation par les pairs peut avoir le grand potentiel de favoriser⁴ :

- Un apprentissage individualisé pour les participants ;
- Les participants se sentent plus à l'aise et plus ouverts lorsqu'ils interagissent avec un pair ;
- Les pairs partagent un discours similaire, permettant une meilleure compréhension ;
- L'interaction directe entre les participants favorise un apprentissage actif. Ils jouent un rôle actif plutôt que passif dans l'apprentissage par les pairs ;
- Les enseignants pairs renforcent leur propre apprentissage en instruisant les autres ;
- L'apprentissage par les pairs à la capacité de favoriser une culture de la collaboration.

Qui sont les pairs : Les enseignants, directeurs d'école et autres éducateurs au sein des partenaires scolaires/institutionnels impliqués dans la phase de pilotage et identifiés dans la cartographie des parties prenantes réalisée précédemment par chaque partenaire.

Objectifs d'apprentissage :

1. Découvrir la méthodologie de "l'apprentissage par le jeu" ;
2. Utilisation de la boîte à outils pédagogique développée par GEM IN ;
3. Se familiariser avec les questions du jeu et leurs réponses ;
4. Apprendre le rôle de l'enseignant (celui qui guidera les élèves, l'hôte du jeu ; et il/elle le fera à travers une attitude positive et proactive, en accompagnant les élèves vers la victoire et il/elle le fera à partir du processus de partage et d'apprentissage) ;
5. apprendre à stimuler et à motiver le débat qui résultera du jeu.

³ <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>

⁴ p.9, <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>

Outils :

1. Kit d'outils pédagogiques dans la langue nationale ;
2. Tableau de papier pour noter les remarques et commentaires des participants ;
3. Vidéo ou photos de la phase de pilotage pour démontrer l'utilisation du jeu ;
4. Petite présentation des résultats de la phase de pilotage.

Lignes directrices pour une formation réussie

Définition : L'apprentissage par les pairs peut être décrit comme un "sous-ensemble de l'apprentissage collaboratif (Boud et al, 2001) dans lequel l'apprentissage pour tous est la clé, se concentrant sur l'apprentissage des étudiants avec et à partir des autres de manière formelle et informelle" ⁵.

Vous trouverez ci-dessous quelques lignes directrices destinées aux partenaires pour mettre en œuvre un événement de formation de succès.

- Étape 1 : définissez les objectifs d'apprentissage.
- Étape 2 : choisir les formateurs
 - Nous suggérons d'identifier et d'habiliter des experts en la matière parmi les participants de la phase de pilotage pour créer et dispenser la formation en coopération avec le partenaire.
- Étape 3 : Planifier les grandes lignes de la formation.
 - Mettez l'accent sur les situations réelles - demandez aux formateurs de fonder leurs formations sur leur expérience au cours de la phase de pilotage.
 - Donnez des exemples tirés de la phase de pilotage.
 - Identifiez les exercices qui seront utilisés.
 - Identifier le matériel qui sera nécessaire (vidéos, présentations, etc...).

⁵ <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>



- Étape 4 : organiser le matériel
 - Zoom ou Google meet pour une réunion en ligne.
 - Paramètres audio/vidéo pour le format hybride.
 - Si la réunion a lieu en personne, prévoyez du papier/stylo pour les participants, du carton et d'autres fournitures si nécessaires (projecteur, ordinateur portable, etc...).

- Étape 5 : évaluation
 - Créez un processus d'évaluation pour gérer la qualité, la participation, l'engagement et la pertinence. Il est attendu d'avoir quelques informations sur la qualité et la pertinence du kit pédagogique GEM IN (guide, jeu et archives numériques).

- Étape 6 : un bon timing
 - Lors de la planification de la formation, veillez à choisir le bon moment, car une longue session peut entraîner une perte d'intérêt des participants...

ANNEXE

Annexe 1 - Modèle d'inscription

		 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	
REPORTING OF THE PEER-TO-PEER TRAINING EVENTS (to be completed by one of the professionals supporting the implementation or implementing the kit in the organisation and on behalf of all the team involved in the testing)			
Name and Surname			
Role			
Identification of the organisation			
Country:		Venue and country:	
Objectives of the meeting:			
Participants (nr. and function):			
Main outcomes of the meeting: (Have some information about the quality and relevance of the event and GEM IN pedagogical kit from participants)			
Relevance of the meeting:			