

GEM IN Project

WP4.5 Peer-to-peer trainings - Practice note

Il presente documento descrive come i partner organizzeranno corsi di formazione tra insegnanti ed educatori per aumentare la rete di istituzioni e attori educativi in grado di utilizzare il Programma educativo GEM IN.

La nota pratica è uno strumento per guidare il trasferimento delle conoscenze e delle competenze acquisite ad altri insegnanti ed educatori, che faranno riferimento alle linee guida contenute nella guida per garantire la coerenza metodologica.

Presentation	3
Peer-to-peer trainings	3
Peer trainings: Practice Note	4
Peer to peer training : objectives and meaning	5
Training: Learning objectives and tools	7
Guidelines for a successful training	8
ANNEXES	10
Annex 1 - Template for registration	10

Presentazione

Peer-to-peer trainings

Il progetto GEM IN, acronimo di "Game to EMbrace INtercultural education", mira a sostenere l'educazione interculturale attraverso "l'apprendimento attraverso il gioco" tra gli ambienti scolastici e giovanili non formali per favorire l'inclusione sociale, il dialogo interculturale e la cittadinanza attiva. Il nucleo del progetto è costituito da un gioco da tavolo adattabile e da un catalogo di buone pratiche sperimentate durante una fase di sperimentazione e ampliate dal progetto GEM, accessibili online¹.

La formazione peer-to-peer consentirà di ampliare la conoscenza del programma educativo GEM IN a nuovi attori del settore educativo, attraverso la condivisione dell'esperienza diretta di coloro che hanno sperimentato direttamente l'efficacia della pratica durante la fase di pilotaggio.

Dopo il completamento della fase di sperimentazione in cinque Paesi europei, i partner del progetto GEM IN organizzeranno corsi di formazione attraverso i quali gli insegnanti e gli educatori non formali che hanno partecipato alle attività di sperimentazione diffonderanno le risorse educative e l'approccio di GEM IN tra i loro colleghi, sia della stessa struttura educativa che di altre.

La formazione peer-to-peer consentirà ai partner del progetto di raggiungere un maggior numero di rappresentanti e stakeholder simili.

Inoltre, il coinvolgimento di altri attori educativi nelle attività preparerà il terreno per la creazione di una serie di comunità di pratica (le alleanze GEM IN A5.4) che saranno testimoni dell'approccio GEM IN su scala più ampia.

¹ [Resources - Common values archive - GEM IN - Game to Embrace Intercultural education \(gem-in.eu\)](#)

Peer trainings: Nota pratica

La Nota pratica per la formazione tra pari mira a sviluppare uno strumento di facile utilizzo per supportare gli educatori nell'implementazione della formazione tra pari. Sarà metodologicamente collegata alle linee guida contenute nella guida per garantire la coerenza metodologica dell'approccio. Includerà istruzioni pratiche su come preparare, attuare e valutare le formazioni tra pari. Ci saranno suggerimenti e consigli su come favorire un ambiente di apprendimento accogliente e facilitare il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Ruolo dei partner: Tutte le organizzazioni partner contribuiranno allo sviluppo del contenuto della nota pratica attraverso le loro esperienze.

I modelli e le ulteriori misure che i partner devono adottare per garantire lo sfruttamento del progetto sono riportati negli allegati.

Sintesi:

Azione	Partner coinvolto	Scadenza
Practice Note for peer-to-peer trainings	P10	25 Ottobre 2021
Peer-to-peer trainings	P1, P3, P5, P7, P9	28 Novembre 2021

Peer to peer training: obiettivi e significato

Definizione: Un programma di formazione peer to peer è solitamente orientato allo sviluppo e prevede le seguenti attività tra formatore e discente:

- Condivisione delle conoscenze
- Sviluppo di competenze personali e professionali
- Offerta di consigli e suggerimenti per avere successo in una determinata situazione.

I vantaggi sono molteplici, ma è fondamentale assicurarsi che i peer trainer siano formati in modo adeguato e che possano guidare i loro allievi.

formazione adeguata e che siano in grado di guidare i loro allievi con fiducia.

Obiettivo: la formazione tra pari tra insegnanti ed educatori consentirà di aumentare la rete di istituzioni e attori educativi in grado di utilizzare il programma educativo GEM IN.

Numero di incontri: almeno 3 incontri per paese.

Partecipanti: il numero di partecipanti da raggiungere in totale attraverso i peer training è il seguente:

- 5 insegnanti ed educatori che hanno già partecipato alle attività di pilotaggio per ogni Paese attuatore;
- altre 15 persone tra insegnanti, personale scolastico ed educatori che impareranno a conoscere il programma educativo e l'approccio di GEM IN.

Formatore: Un formatore peer to peer è una persona che ha lo stesso ruolo dei suoi compagni di formazione e funge da guida.

Ruolo dei partner: Le organizzazioni partner in ciascuno dei 5 Paesi di attuazione, guidate da ALDA, sosterranno gli insegnanti e gli educatori che hanno partecipato alla fase pilota nella condivisione

delle conoscenze e delle competenze acquisite con i loro colleghi.

Le organizzazioni partner garantiranno l'attuazione di questi corsi di formazione attraverso:

- Selezione dei partecipanti: oltre all'identificazione di precisi criteri di selezione prima dell'implementazione delle attività previste, le organizzazioni partner identificheranno, a livello di consorzio, misure per garantire il coinvolgimento di studenti e giovani a rischio di esclusione sociale ed emarginazione. Gli insegnanti e gli educatori non formali saranno selezionati anche tra coloro che operano in contesti socio-culturali svantaggiati per promuovere l'inclusione sociale.
- Monitoraggio delle attività: per misurare l'impatto dell'approccio educativo sviluppato e garantire che i partecipanti locali siano impegnati e attivi nelle attività.

Tempistica: i corsi di formazione devono essere completati entro il 28 novembre 2021 per consentire un feedback.

Registrazione dell'incontro: Come parte del resoconto degli eventi di formazione peer-to-peer, i partner devono assicurarsi che siano debitamente registrati. Viene fornito un modello per raccogliere le informazioni relative a questi eventi e per comprendere i principali risultati e la rilevanza di questi incontri.

Valutazione: "L'apprendimento tra pari può essere valutato in base al fatto che gli impegni tra pari e i contatti individuali sostenuti abbiano prodotto i giusti risultati di apprendimento per le persone giuste, al fine di ottenere cambiamenti importanti"². Se necessario, i partner possono creare un modulo semplice per raccogliere informazioni sulla qualità e la rilevanza degli strumenti GEM IN e dell'evento in sé da utilizzare per i formatori.

² Matt Andrews and Nick Manning, "A guide to peer to peer learning", 2016, https://www.effectiveinstitutions.org/media/The_EIP_P_to_P_Learning_Guide.pdf

Training: obiettivi di apprendimento & strumenti

Potenziale della formazione tra pari: L'apprendimento tra pari dovrebbe essere reciprocamente vantaggioso e comportare la condivisione di conoscenze, idee ed esperienze tra i partecipanti³.

La formazione tra pari può avere il grande potenziale di favorire⁴:

- L'apprendimento individuale dei partecipanti;
- I partecipanti si sentono più a loro agio e aperti quando interagiscono con un pari;
- I coetanei condividono un discorso simile, consentendo una maggiore comprensione;
- L'interazione diretta tra i partecipanti promuove l'apprendimento attivo. I partecipanti assumono un ruolo attivo piuttosto che passivo nell'apprendimento tra pari;
- Gli insegnanti peer rafforzano il proprio apprendimento istruendo gli altri;
- L'apprendimento tra pari ha la capacità di promuovere una cultura della collaborazione.

Chi sono i peer: Gli insegnanti, i presidi e gli altri educatori all'interno delle scuole/istituzioni partner coinvolti nella fase di sperimentazione e identificati nella mappatura degli stakeholder effettuata in precedenza da ciascun partner.

Obiettivi di apprendimento:

1. Scoprire la metodologia dell'"imparare giocando";
2. Utilizzo del kit di strumenti pedagogici sviluppato da GEM IN;
3. Conoscere le domande del gioco e le loro risposte;
4. Imparare il ruolo dell'insegnante (colui che guiderà gli studenti, l'ospite del gioco; e lo farà attraverso un atteggiamento positivo e proattivo, accompagnando gli studenti alla vittoria e lo farà dall'interno del processo di condivisione e apprendimento);
5. imparare a stimolare e motivare il dibattito che scaturirà dal gioco.

³ <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>

⁴ p.9, <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>

Strumenti:

1. Kit di strumenti pedagogici nella lingua nazionale;
2. Lavagna per annotare le osservazioni e i commenti dei partecipanti;
3. Video o foto della fase di pilotaggio per dimostrare l'uso del gioco;
4. Piccola presentazione dei risultati della fase di pilotaggio.

Guidelines per un training di successo

Definizione: L'apprendimento tra pari può essere descritto come un "sottoinsieme dell'apprendimento collaborativo (Boud et al, 2001) in cui l'apprendimento per tutti è la chiave, concentrandosi sull'apprendimento degli studenti con e dagli altri in modi sia formali che informali"⁵.

Di seguito troverete alcune linee guida per i partner per realizzare un evento formativo di successo.

Fase 1: Definire gli obiettivi di apprendimento

Fase 2: scegliere i formatori

- Sugeriamo di identificare e mettere in grado gli esperti di materia dei partecipanti alla fase di pilotaggio di creare ed erogare la formazione in collaborazione con il partner.

Fase 3: Pianificare il programma di formazione

- Concentrarsi su situazioni reali - chiedere ai formatori di basare la formazione sulla loro esperienza durante la fase di pilotaggio.

- Fornire esempi dalla fase di pilotaggio

- Identificare gli esercizi da utilizzare

- Identificare il materiale necessario (video, presentazioni, ecc.).

⁵ <http://www.wemin-project.eu/wp-content/uploads/2019/12/D6.1-Peer-Learning-Methodology-and-Tools.pdf>

Fase 4: organizzare il materiale

- Zoom o Google meet per la riunione online
 - Impostazioni audio/video per il formato ibrido
 - Se di persona, disporre di carta/penna per i partecipanti, cartoncino e altro materiale necessario (proiettore, laptop, ecc.).
- necessario (proiettore, computer portatile, ecc.).

Fase 5: valutazione



- Creare un processo di revisione per gestire la qualità, la partecipazione, il coinvolgimento e la rilevanza. Ci si aspetta di avere alcune informazioni sulla qualità e la rilevanza del kit pedagogico di GEM IN (guida, gioco e archivio digitale).

Fase 6: tempismo

- Quando si pianifica la formazione, assicurarsi di rispettare i tempi giusti, poiché una sessione lunga può portare alla perdita di interesse da parte dei partecipanti.

ANNEXES

Annex 1 - Template for registration

		 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	
REPORTING OF THE PEER-TO-PEER TRAINING EVENTS (to be completed by one of the professionals supporting the implementation or implementing the kit in the organisation and on behalf of all the team involved in the testing)			
Name and Surname			
Role			
Identification of the organisation			
Country:		Venue and country:	
Objectives of the meeting:			
Participants (nr. and function):			
Main outcomes of the meeting: (Have some information about the quality and relevance of the event and GEM IN pedagogical kit from participants)			
Relevance of the meeting:			